

Decreto ministeriale 6 marzo 2026, n. 38

Proposte formative per il Modulo

Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative

Titolo:

L'Intelligenza Artificiale al servizio della didattica

Descrizione:

L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nel panorama scolastico contemporaneo rappresenta una sfida e un'opportunità irrinunciabile per l'innovazione delle pratiche educative. La presente proposta formativa è concepita per rispondere in modo mirato e approfondito allo sviluppo delle competenze culturali, disciplinari, educative e digitali del personale docente, in piena coerenza con le direttive ministeriali. L'obiettivo prioritario del corso è fornire agli insegnanti un solido e aggiornato apparato di strumenti pratici, affiancato da proposte operative immediatamente spendibili nel contesto d'aula e adattabili ai diversi bisogni educativi.

L'approccio metodologico adottato è fortemente esperienziale e laboratoriale: si intende superare la pura trattazione teorica per calare l'uso dell'Intelligenza Artificiale all'interno delle specifiche discipline d'insegnamento. Attraverso applicazioni contestualizzate, i partecipanti esploreranno come i sistemi di IA generativa e i modelli digitali avanzati possano trasformarsi in potenti alleati per l'azione didattica quotidiana, arricchendo il bagaglio culturale e metodologico del docente.

Da un punto di vista delle competenze culturali e disciplinari, il percorso guiderà i docenti nella scoperta dell'AI e delle sue funzionalità avanzate per supportare la produzione, l'analisi e la rielaborazione di testi e la personalizzazione dei materiali didattici in base alle specifiche esigenze degli apprendenti. Verrà dedicato spazio al potenziamento delle abilità logico-matematiche e scientifiche, mostrando come la tecnologia possa supportarne la didattica e l'apprendimento, rendendo concetti complessi più accessibili e manipolabili per gli studenti.

Un focus essenziale sarà rivolto allo sviluppo del pensiero critico, nell'ottica dello sviluppo della competenza etica necessaria all'utilizzo consapevole, sicuro ed efficace dell'Intelligenza Artificiale.

Parallelamente, il corso dimostrerà come questi strumenti concorrano alla creazione di ambienti di apprendimento altamente partecipativi e motivanti. Ottimizzando i tempi di progettazione tecnica, il docente può reinvestire le proprie energie nella cura delle competenze pedagogiche e relazionali, favorendo un clima di classe inclusivo e attento allo sviluppo socio-emotivo.

Durata:

30 o 60 ore

Titolo:

Piattaforme digitali per l'inclusione e la collaborazione

Descrizione:

Il percorso formativo proposto si colloca strategicamente nell'ambito dello sviluppo e del potenziamento delle *competenze professionali* dei docenti, con un focus specifico sulle dimensioni pedagogiche, didattiche, relazionali e, in modo cruciale, digitali. L'obiettivo primario è dotare gli insegnanti di una "cassetta degli attrezzi" ricca e versatile, sia dal punto di vista metodologico che operativo. Questo strumentario è essenziale per affrontare la sfida contemporanea di trasformare gli spazi virtuali – che siano piattaforme di e-learning, ambienti di condivisione o aule digitali – da semplici contenitori di contenuti a vere e proprie *comunità di apprendimento* attive e partecipative.

La struttura del corso è concepita per fornire ai docenti strumenti pratici per utilizzare ambienti online, progetti collaborativi e comunità digitali in modo inclusivo, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

L'attenzione è posta sulla creazione di contesti di apprendimento appositamente strutturati per massimizzare l'efficacia delle dinamiche di gruppo. Questo approccio è fondamentale per l'intenso potenziamento delle *competenze metodologiche e relazionali* del docente, perché lo trasforma da trasmettitore di informazioni a facilitatore attivo del processo di apprendimento inclusivo, dove la conoscenza non è semplicemente assorbita, ma creata collettivamente e condivisa da tutte e tutti.

La capacità di gestire le dinamiche relazionali, di mediare i conflitti e di valorizzare le diversità diventa centrale per assicurare che ogni studente, indipendentemente dal suo stile di apprendimento o dalle sue specificità, possa trovare il proprio spazio e contribuire attivamente al gruppo.

Durata:

30 o 60 ore

Titolo:

Utilizzo etico dell'Intelligenza Artificiale a scuola

Descrizione:

L'ingresso dell'Intelligenza Artificiale nel mondo della scuola rappresenta una delle trasformazioni più significative del nostro tempo, richiedendo non solo un aggiornamento tecnico, ma soprattutto una profonda riflessione pedagogica ed etica. Il presente modulo formativo è pensato per rispondere a questa esigenza, rivolgendosi ai docenti che desiderano integrare l'Intelligenza Artificiale nella propria didattica quotidiana in modo pienamente consapevole, responsabile e, soprattutto, coerente con i valori educativi e formativi che fondano l'istituzione scolastica.

In piena linea con lo sviluppo delle competenze culturali, psicopedagogiche e riflessive richieste dalle direttive ministeriali, il percorso fornisce una comprensione chiara, accessibile e demistificata dei principi fondamentali che regolano l'Intelligenza Artificiale. I partecipanti saranno guidati in un'analisi critica dei limiti intrinseci degli algoritmi e delle reali potenzialità di queste tecnologie in ambito educativo. L'intento non è subire l'innovazione tecnologica, ma governarla attivamente: i docenti verranno accompagnati passo dopo passo nell'uso critico degli strumenti digitali a supporto sia dell'insegnamento che dell'apprendimento, imparando a selezionare e applicare le risorse AI più adatte ai diversi contesti e bisogni specifici della classe.

Il progetto mira dunque a rafforzare il ruolo del docente come guida educativa e facilitatore dei processi cognitivi e dimostra come sia possibile ed essenziale utilizzare l'Intelligenza Artificiale come un potente strumento didattico senza rinunciare alla centralità della relazione umana, spina dorsale dell'apprendimento, del pensiero critico e della responsabilità pedagogica.

Il corso assicura un approccio totalmente inclusivo e graduale.

Durata:

30 o 60 ore

MR*DIGITAL
EDUCATION

Titolo:

Valutazione innovativa con tecnologie digitali

Descrizione:

Il corso si pone l'obiettivo prioritario di accompagnare gli insegnanti in un percorso esplorativo e altamente operativo dedicato all'utilizzo strategico di strumenti e ambienti digitali avanzati. I partecipanti impareranno a progettare prove di valutazione diversificate, interattive e stimolanti, capaci di superare la standardizzazione per abbracciare la personalizzazione dell'apprendimento. I docenti verranno accompagnati nell'utilizzo di strumenti digitali per la creazione di test e il monitoraggio dei progressi in itinere degli studenti, favorendo un approccio alla valutazione che risulti pienamente coerente e integrato con le più recenti pratiche didattiche innovative.

I docenti acquisiranno le competenze necessarie per utilizzare le informazioni derivanti dalla

valutazione e calibrare l'azione didattica.

Al contempo, impareranno a fornire feedback mirati e immediati: un elemento imprescindibile per supportare la motivazione dello studente, guidarlo nel superamento delle criticità e incoraggiare l'autovalutazione e la consapevolezza del proprio percorso di crescita.

Il corso, caratterizzato da un forte taglio pratico, e non è richiesta alcuna conoscenza pregressa in ambito tecnologico o di valutazione digitale, garantendo un accesso equo a tutti i partecipanti.

Durata:

30 o 60 ore



Proposte formative per il Modulo

Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa

Titolo:

Storytelling didattico: narrazione creativa e digitale per l'apprendimento inclusivo

Descrizione:

La progettazione didattica contemporanea richiede metodologie capaci di intercettare l'interesse degli studenti e di strutturare i contenuti in modo coerente e memorabile. Il presente modulo formativo si inserisce perfettamente nell'ambito delle competenze di micro e macro progettazione, offrendo agli insegnanti un framework metodologico potente e flessibile. Lo storytelling, infatti, non è solo una tecnica comunicativa, ma un vero e proprio strumento di design educativo: permette di architettare la singola lezione (micro-progettazione) o interi percorsi curricolari (macro-progettazione) attorno a narrazioni capaci di veicolare significati profondi, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe.

Il corso accompagna i docenti in un percorso immersivo e laboratoriale dedicato all'utilizzo strategico dello storytelling narrativo e digitale. Attraverso l'integrazione di tecniche di narrazione tradizionali e l'uso consapevole di strumenti digitali, i partecipanti impareranno a "disegnare" esperienze di apprendimento su misura. L'obiettivo è fornire competenze operative per costruire attività che siano al contempo inclusive, creative e altamente coinvolgenti. I corsisti sperimenteranno come la struttura narrativa possa diventare un'impalcatura didattica ideale per abbattere le barriere cognitive e linguistiche, offrendo a ciascun allievo molteplici canali di accesso e di espressione.

La formazione guiderà i docenti nella selezione dei media digitali più adeguati e nella strutturazione logica delle attività. I partecipanti acquisiranno la capacità di trasformare i contenuti disciplinari in trame avvincenti, favorendo un apprendimento realmente significativo. Inoltre, la progettazione basata sul digital storytelling si rivela una strategia d'eccellenza per favorire lo sviluppo e la valutazione delle competenze trasversali (soft skills) degli allievi.

Durata:

30 o 60 ore

Titolo:

Progettare ambienti di apprendimento con l'intelligenza artificiale: laboratori per una didattica innovativa

Descrizione:

La concezione e la strutturazione degli spazi educativi, uniti alla pianificazione dei curricula, rappresentano un pilastro fondamentale dell'innovazione scolastica. Il presente modulo formativo si inserisce appieno nelle direttive ministeriali per lo sviluppo delle competenze di micro e macro progettazione, ponendo un focus essenziale sulla costruzione di ambienti di apprendimento innovativi e ibridi. L'obiettivo primario è accompagnare i docenti nell'integrazione consapevole e strategica dell'Intelligenza Artificiale, trasformando quest'ultima in un prezioso co-pilota per il design educativo.

Attraverso un approccio fortemente laboratoriale e collaborativo, il corso guida i partecipanti nella sperimentazione diretta delle potenzialità dell'IA a supporto del lavoro di pianificazione docente.

Parte del corso sarà dedicata alla riflessione sui processi di valutazione: i corsisti scopriranno come l'Intelligenza Artificiale possa snellirne la progettazione e supportare l'analisi dei progressi per restituire feedback formativi efficaci. L'intero percorso formativo unisce l'analisi teorica alla sperimentazione pratica, garantendo che ogni strumento tecnologico presentato si traduca nella progettazione di attività didattiche concrete e immediatamente spendibili in classe. L'implementazione dell'Intelligenza Artificiale sarà sempre affrontata con un approccio critico, orientato alla pratica e focalizzato sul mantenimento del ruolo centrale e insostituibile dell'insegnante.

Durata:

30 o 60 ore



MR*DIGITAL
EDUCATION

Proposte formative per il Modulo

Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti

Titolo:

A scuola di relazioni

Descrizione:

La scuola non è unicamente un luogo di trasmissione del sapere disciplinare, ma una complessa comunità educante in cui il benessere organizzativo e il clima emotivo giocano un ruolo determinante per il successo formativo. Questo modulo si inserisce a pieno titolo nella cornice dello sviluppo delle competenze relazionali e di gestione dei gruppi, ponendosi l'obiettivo prioritario di fornire ai docenti e a tutto il personale scolastico gli strumenti necessari per rafforzare le proprie capacità comunicative, empatiche e interpersonali all'interno della scuola.

Il percorso formativo propone una profonda e concreta riflessione sul valore intrinseco delle relazioni nell'ambiente scolastico. Al centro dell'azione didattica e organizzativa vengono posti principi irrinunciabili quali il rispetto reciproco, l'ascolto attivo, l'assunzione di responsabilità e la propensione alla collaborazione. Tali elementi vengono analizzati non come concetti astratti, ma come leve strategiche fondamentali per la costruzione di un clima educativo sereno, inclusivo e favorevole all'apprendimento, tutelando al contempo il benessere di chi lavora e studia.

Da un punto di vista metodologico, il corso adotta un approccio interattivo ed esperienziale. Un focus specifico sarà dedicato alle complesse dinamiche che coinvolgono trasversalmente l'intera comunità: l'alleanza tra colleghi, il rapporto di fiducia con gli studenti e il patto di corresponsabilità con le famiglie. Favorire queste sinergie significa rendere la scuola un'istituzione più coesa, consapevole della propria missione e autenticamente orientata alla crescita globale e umana delle persone.

Durata:

30 o 60 ore

Titolo:

Educazione socio-emotiva per la prevenzione del cyberbullismo

Descrizione:

Questo modulo formativo si pone l'intento di fornire al corpo docente una solida

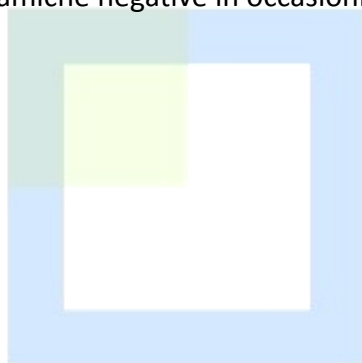
preparazione e una serie di strumenti pratici, indispensabili non solo per affrontare e gestire i fenomeni di cyberbullismo già conclamati, ma anche per attuare una profonda ed efficace opera di prevenzione quotidiana.

Il percorso si colloca perfettamente all'interno dello sviluppo delle competenze relative alla gestione dei gruppi classe e alla promozione di relazioni positive. Al centro della riflessione viene posta l'educazione socio-emotiva: i docenti impareranno a utilizzare l'empatia e l'ascolto attivo come leve strategiche per decodificare le complesse dinamiche relazionali degli allievi. Attraverso attività mirate, i partecipanti acquisiranno le competenze necessarie per intercettare precocemente i segnali di disagio, spesso latenti o invisibili, e per intervenire in modo tempestivo.

Parallelamente, il corso si focalizza sulla costruzione proattiva di un ambiente di apprendimento – sia fisico che digitale – che sia autenticamente sicuro, rispettoso e inclusivo. Si esploreranno metodologie volte a responsabilizzare il gruppo classe, promuovendo una sana cittadinanza digitale che guidi gli studenti a rafforzare la coesione del gruppo, trasformando le dinamiche negative in occasioni di crescita condivisa.

Durata:

30 o 60 ore



MR*DIGITAL
EDUCATION

Proposte formative per il modulo
Competenze nella didattica orientativa

Titolo:

Tecnologie Innovative nell'Orientamento Scolastico

Descrizione:

L'orientamento scolastico rappresenta un pilastro fondamentale nel percorso di crescita e di autodeterminazione degli studenti, uno strumento indispensabile per contrastare la dispersione e supportare il successo formativo. Il presente modulo si inserisce strategicamente nello sviluppo delle "Competenze nella didattica orientativa", proponendo un approccio metodologico all'avanguardia che sfrutta appieno le potenzialità del digitale per accompagnare le scelte formative e professionali delle nuove generazioni. L'obiettivo primario è fornire ai docenti un aggiornamento strutturato sull'utilizzo di tecnologie innovative, trasformando l'orientamento da una semplice trasmissione di informazioni a una vera e propria esperienza immersiva, personalizzata e partecipativa.

Il percorso formativo approfondisce in modo specifico l'impiego di strumenti tecnologici di ultima generazione: la realtà virtuale (VR), la realtà aumentata (AR), gli ambienti online interattivi e i sistemi avanzati basati sull'Intelligenza Artificiale. I docenti impareranno a integrare queste risorse all'interno della propria progettazione didattica quotidiana, superando i modelli orientativi tradizionali.

Gli insegnanti acquisiranno le competenze necessarie per far vivere agli studenti esperienze realistiche e coinvolgenti, rendendo il processo di scoperta e scelta più stimolante.

Le esperienze orientative progettate con il supporto di queste tecnologie si rivelano determinanti per favorire nei ragazzi una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie reali aspirazioni. Inoltre, l'utilizzo ragionato dei sistemi digitali interattivi permetterà di elaborare percorsi di orientamento capaci di allargare concretamente gli orizzonti delle opportunità per ogni singolo allievo.

Durata:

30 o 60 ore

Proposte formative per il modulo

Competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica

Titolo:

Strumenti di Intelligenza Artificiale per il lavoro amministrativo e organizzativo

Descrizione:

Il panorama scolastico contemporaneo è caratterizzato da una crescente complessità burocratica e procedurale, che richiede ai docenti – in particolare a coloro che ricoprono incarichi di sistema, funzioni strumentali, ruoli di coordinamento – un notevole dispendio di tempo ed energie. Questo modulo formativo si inserisce in modo mirato nello sviluppo delle competenze relative allo svolgimento dei compiti organizzativi e gestionali, proponendo l'Intelligenza Artificiale come un potente alleato strategico per ottimizzare il lavoro e il funzionamento dell'intero istituto scolastico.

Il percorso formativo è strutturato per accompagnare il personale nella comprensione chiara e concreta delle innumerevoli opportunità offerte dalle nuove tecnologie applicate alla governance della scuola. I partecipanti avranno modo di esplorare i processi organizzativi che possono trarre il maggiore beneficio dall'integrazione dell'IA, mantenendo al centro della riflessione l'importanza di un'adozione consapevole e responsabile degli strumenti con profonda attenzione agli aspetti normativi, organizzativi e di governance. L'obiettivo è formare professionisti capaci di guidare la transizione digitale dell'organizzazione scolastica, migliorandone l'efficienza complessiva e recuperando tempo prezioso da dedicare alla centralità della professione docente.

Durata:

30 o 60 ore